



economistas
OEE



Organización de Economistas
de la Educación

PRESENTACIÓN

COLEGIO DE ECONOMISTAS DE MÁLAGA

José M. Domínguez Martínez

Catedrático Economía Aplicada UMA
Consejo Directivo OEE

Málaga, 11 de marzo de 2005

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007

ASPECTOS
BÁSICOS
OEE

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007

OEE

ORGANIZACIÓN DE ECONOMISTAS DE LA EDUCACIÓN

ÓRGANO ESPECIALIZADO
DEL CONSEJO GENERAL DE ECONOMISTAS DE ESPAÑA

Creado en 1997

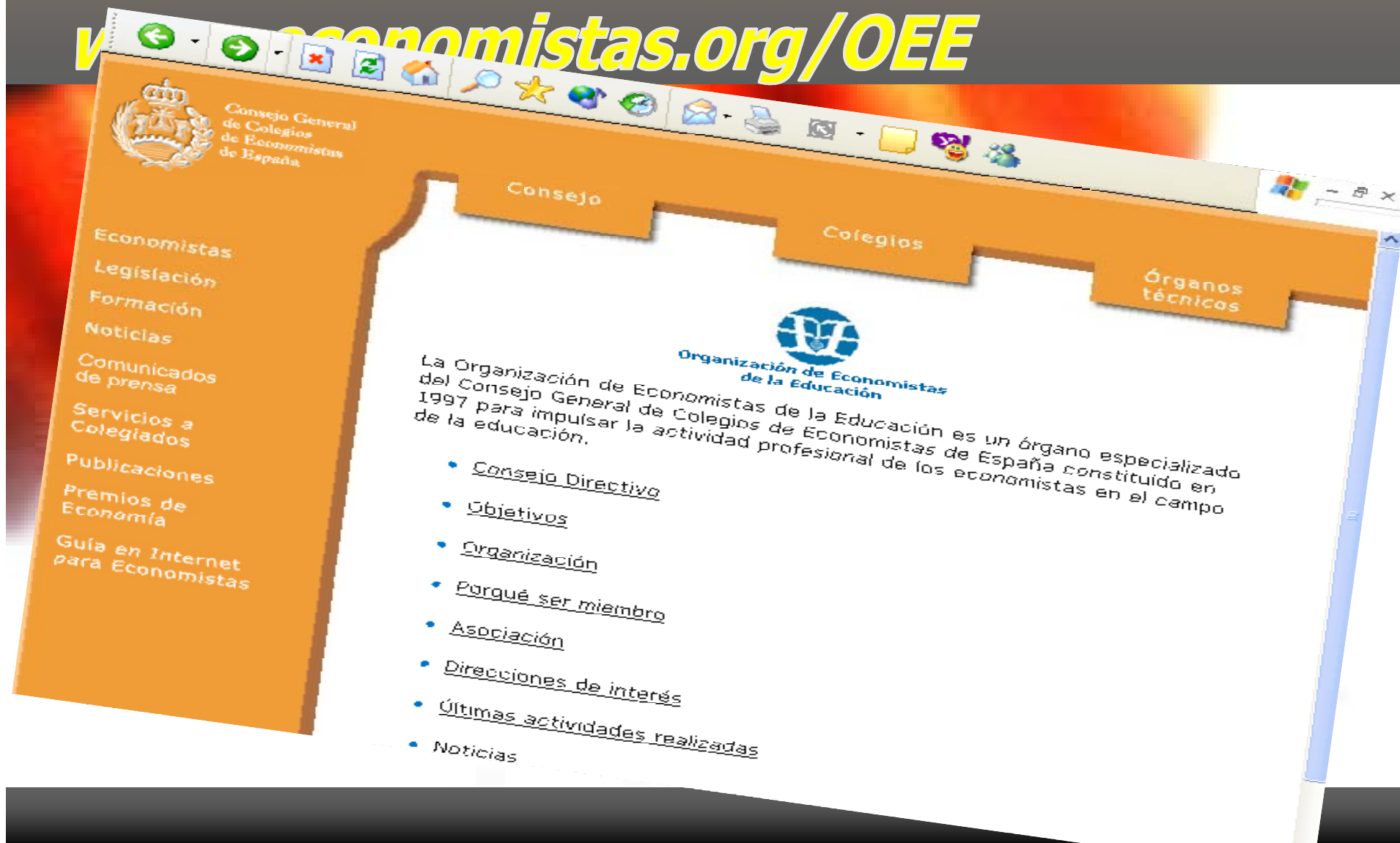
FINES

COORDINAR, IMPULSAR Y FACILITAR:

- EJERCICIO PROFESIONAL COLEGIADOS ÁMBITO EDUCACIÓN
- GESTIÓN CENTROS DOCENTES
- ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
- INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA

economistas OEE a tu servicio

economistas.org/OEE



ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007

OBJETIVOS

- **OFRECER CAUCE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN ECONOMISTAS CAMPO EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN**
- **DEFENSA INTERESES PROFESIONALES DE DICHO COLECTIVO**
- **FAVORECER ACTIVIDAD EDUCATIVA, INVESTIGADORA Y CIENTÍFICA**
- **FOMENTAR CALIDAD ENSEÑANZA ECONOMÍA**
- **PROPICIAR ADECUADA GESTIÓN CENTROS DOCENTES**
- **CANALIZACIÓN RECURSOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**
- **APOYO CIENTÍFICO Y ASESORAMIENTO A CONSEJO GENERAL Y COLEGIOS**
- **ESTIMULAR RELACIONES EXTERNAS**

¿Objetivos?

Cauce Economistas que trabajan en el campo de la Educación

Defender Intereses

UE- Convergencia y Reconocimiento Titulaciones

Fomentar Calidad Enseñanza

Formación Permanente

Materiales Didácticos

Organización Encuentros, Seminarios y Jornadas

Economistas OEE a tu servicio

¿Objetivos?

**Favorecer la actividad educativa,
investigadora y científica**

Fomentar la Colaboración entre los Profesionales

Intercambio de Información

**Creación de servicios documentales e
informáticos**

Discusión de Procedimientos y Metodologías

**Comunicación de Experiencias y Resultados de
Trabajos**

Economistas OEE a tu servicio

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007

ÓRGANOS DE LA OEE

⇒ CONSEJO DIRECTIVO

⇒ COMITÉ CONSULTIVO

¿Quiénes Somos?



CONSEJO DIRECTIVO

Presidente: Salvador Marín Hernández (Colegio de Murcia)

Vicepresidente: Luis Caramés Vieítez (Colegio de A Coruña)

Vocales:

Gemma Axpe Olazábal (Colegio Vasco)

Montserrat Casanovas Ramón (Colegio de Cataluña)

Juan Carlos De Margarida Sanz (Colegio de Valladolid)

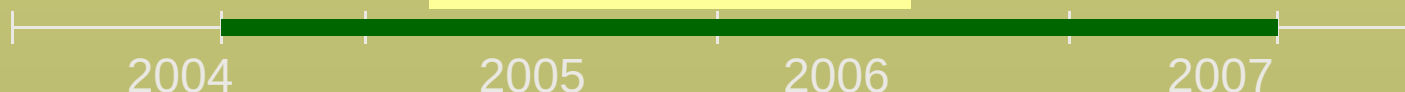
José M. Domínguez Martínez (Colegio de Málaga)

Bernabé Escobar Pérez (Colegio de Sevilla)

Mariano García Perea (Colegio de Valencia)

Francisco Javier Martín Pliego (Colegio de Madrid)

MANDATO: 3 AÑOS



CONSEJO CONSULTIVO

- ➡ INTEGRADO POR LOS PRESIDENTES DE LAS COMISIONES DE ENSEÑANZA (O REPRESENTANTES) DE LOS COLEGIOS DE ECONOMISTAS

ORGANIZACIÓN DE LA OEE

```
graph TD; A[ORGANIZACIÓN DE LA OEE] --> B[TERRITORIAL]; A --> C[FUNCIONAL]; B --> D[COLEGIOS DE ECONOMISTAS]; C --> E[COMISIONES SECTORIALES]; E --> F[ENSEÑANZA SECUNDARIA]; E --> G[ENSEÑANZA UNIVERSITARIA]; E --> H[GESTORES DE CENTROS]; E --> I[ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN];
```

TERRITORIAL

COLEGIOS DE
ECONOMISTAS

FUNCIONAL

COMISIONES
SECTORIALES

ENSEÑANZA
SECUNDARIA

ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA

GESTORES DE
CENTROS

ECONOMÍA DE
LA EDUCACIÓN

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007



¿Por Qué ser Miembro de la OEE?

*Economistas Españoles que
quieren:*



Economistas OEE a tu servicio

¿Por Qué ser Miembro de la OEE?

Economistas Españoles que quieren:

Compartir información, Experiencias y Opiniones sobre su ACTIVIDAD educativa, investigadora y científica

Mantenerse informados sobre lo que ocurre en su ámbito de actuación profesional fuera de nuestras fronteras y establecer RELACIONES con otros países

Constituir un grupo para HACER OÍR SU VOZ ante los responsables educativos

Ofrecer sus ideas y sugerencias para mejorar la CALIDAD de la enseñanza de la Economía en nuestro país

Mejorar su CUALIFICACIÓN a través de programas de formación permanente en cuyo diseño puede participar activamente

REQUISITOS PARA ASOCIACIÓN A OEE:

- **ECONOMISTAS**
- **DESARROLLAR ACTIVIDAD PROFESIONAL EN ALGUNOS DE ESTOS CAMPOS:**
 - EDUCACIÓN
 - INVESTIGACIÓN
 - PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
- **O ESTAR INTERESADO EN ESTOS TEMAS**

SE ESTIMA QUE UNOS 30.000 ECONOMISTAS SE DEDICAN TOTAL O PARCIALMENTE A TAREAS EDUCATIVAS



¿Cómo ser Miembro de la OEE?

Oee@economistas.org

***Consejo General de Colegios de
Economistas de España***

91/432.26.70

Economistas OEE a tu servicio

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS
EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007



“Nada es más importante para el desarrollo de un país que una buena escuela de Economía. En el mundo actual, lo económico tiene una supremacía indiscutible y la atención a los problemas económicos debe situarse en el primer lugar de las preocupaciones de un país.”

J. M. Keynes (1930)



“...No lo más importante, pero sí lo más urgente que hoy necesitamos es Economía. Sin unos cuantos economistas no haremos absolutamente nada; con ellos lo haremos todo. Creo que no puede pedírseme más paladina declaración de la gran, inmensa misión de un oficio que es bien ajeno al mío.”

J. Ortega y Gasset (1914)

Grandes retos Actuales:

Declaración de Bolonia

Grados y Postgrados

Economía en Secundaria



Economistas OEE a tu servicio

Grandes retos actuales:

Declaración de Bolonia

Grados y Posgrados

Economía en Secundaria



Economistas OEE a tu servicio

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

DECLARACIÓN DE LA SORBONA (1998)

DECLARACIÓN DE BOLONIA (1999)

HORIZONTE 2010

EEES

OBJETIVOS

- MOVILIDAD
- EMPLEABILIDAD
- DESARROLLO GLOBAL

- SISTEMA DE TITULACIONES COMPARABLE
- SISTEMA BASADO EN 2 NIVELES DE ENSEÑANZA
- IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO
- ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
- DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- PROMOCIÓN DE LA MOVILIDAD
- EDUCACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA

DESARROLLO DEL PROCESO EN ESPAÑA

LOU (24-12-2001)



TÍTULO XIII: EEES

Cjo. Mntros. 19-7-02



ANECA

R.D. 1.044/2003



SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO

R.D. 1.125/2003



SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS
SISTEMA DE CALIFICACIONES

R.D. 49/2004



HOMOLOGACIÓN DE PLANES DE ESTUDIOS Y
TÍTULOS DE CARÁCTER OFICIAL

R.D. 55/2005



ESTRUCTURA ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE
GRADO

R.D. 56/2005



ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE
POSGRADO

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

- ⇒ EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
- ⇒ CERTIFICACIÓN
- ⇒ ACREDITACIÓN
- ⇒ EVALUACIÓN DEL PROFESORADO
- ⇒ CONVERGENCIA EUROPEA

Cjo. Mntros. 19-7-02

SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO

DOCUMENTO QUE ACOMPAÑA A TÍTULOS CON
INFORMACIÓN PERSONALIZADA SOBRE:

- ESTUDIOS CURSADOS
- RESULTADOS OBTENIDOS
- CAPACIDADES PROFESIONALES ADQUIRIDAS
- NIVEL DE TITULACIÓN

R.D. 1.044/2003



Algunos conceptos

Un **crédito europeo** es la $1/60$ parte del trabajo total que un estudiante “promedio” debe realizar a lo largo de un curso para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Algunos conceptos

Crédito europeo:

“Unidad de valoración de la actividad académica en la que se integran armónicamente las enseñanzas teóricas y prácticas, otras actividades académicas dirigidas y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas”.

CRÉDITO EUROPEO

- ⇒ UNIDAD DE MEDIDA DEL HABER ACADÉMICO: CANTIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
- ⇒ = ENSEÑANZAS TEÓRICAS + PRÁCTICAS + OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS + HORAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO

CONCEPTO DE CRÉDITO EUROPEO

HORAS DE ESTUDIO

HORAS DE TRABAJO

OTRAS ACTIVIDADES
ACADÉMICAS DIRIGIDAS

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS

ENSEÑANZAS TEÓRICAS

CRÉDITO EUROPEO

1 CRÉDITO = DE 25 A 30 HORAS

CURSO ACADÉMICO: 60 CRÉDITOS → 1.500 – 1.800 HORAS
DE TRABAJO → A REALIZAR ENTRE 36 Y 40 SEMANAS
→ ENTRE 37,5 Y 50 HORAS DE TRABAJO POR SEMANA

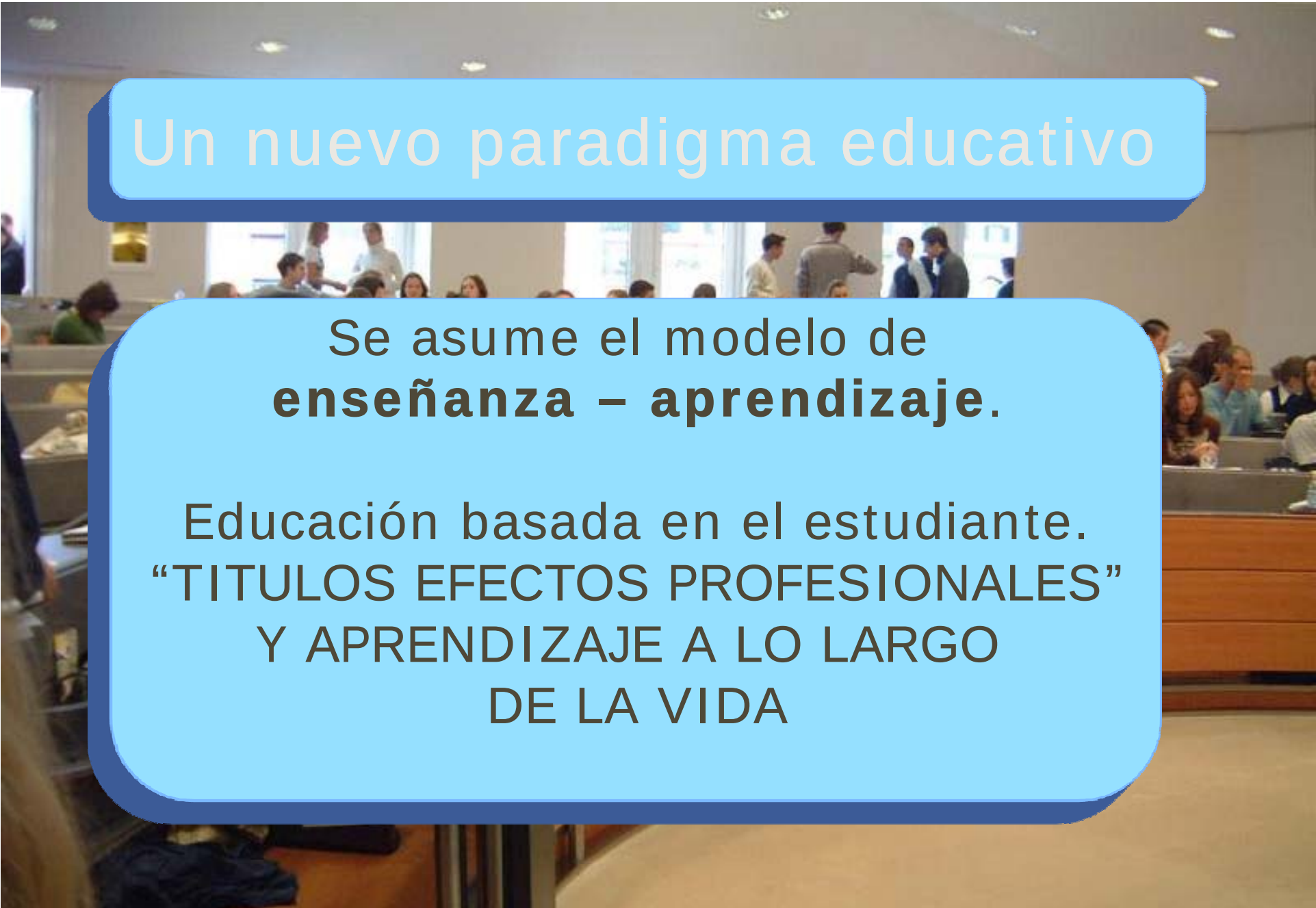
IMPLANTACIÓN CRÉDITO EUROPEO

GIRO COPERNICANO EN LA
CONCEPCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS



ENSEÑANZA

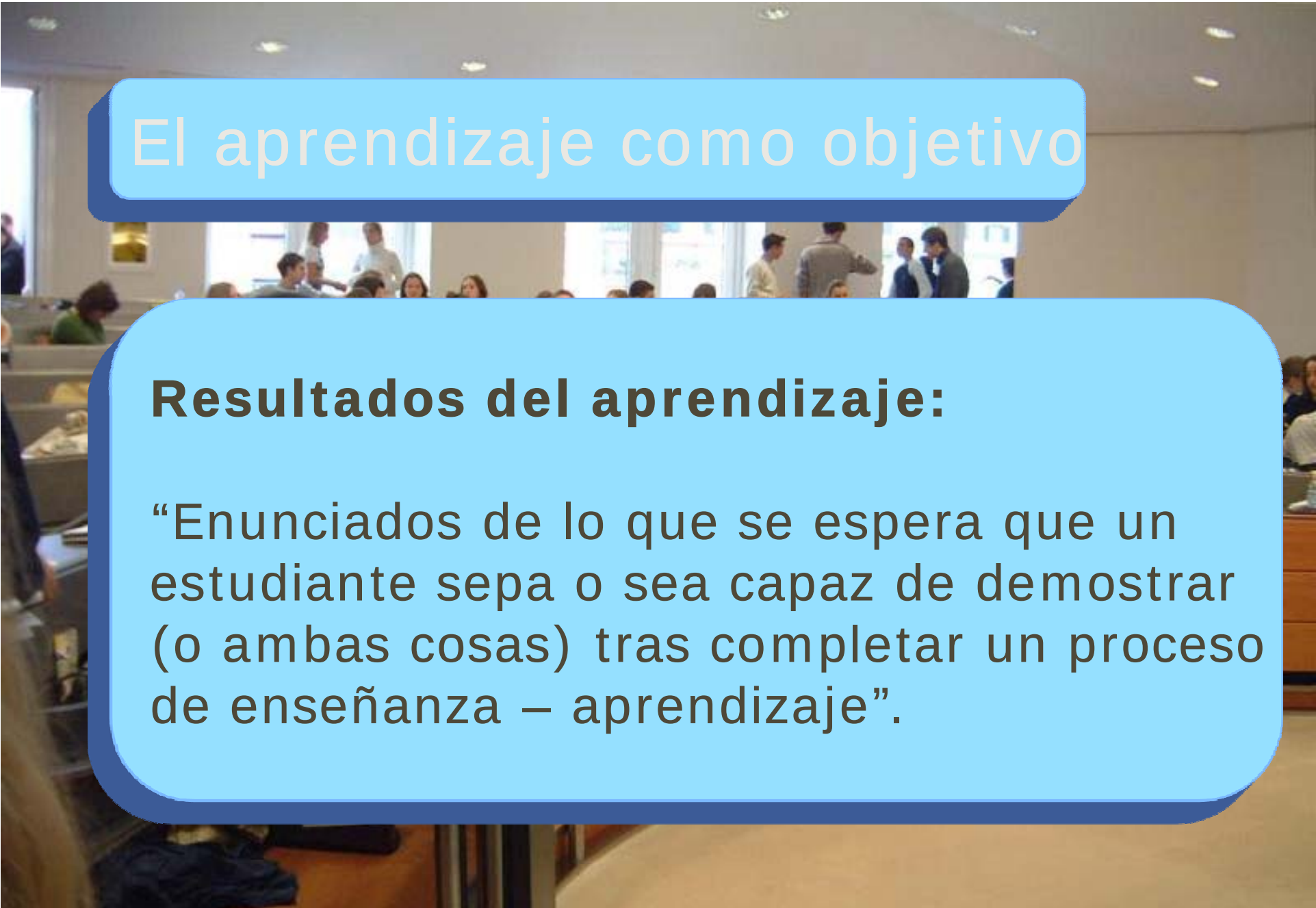
APRENDIZAJE



Un nuevo paradigma educativo

Se asume el modelo de
enseñanza – aprendizaje.

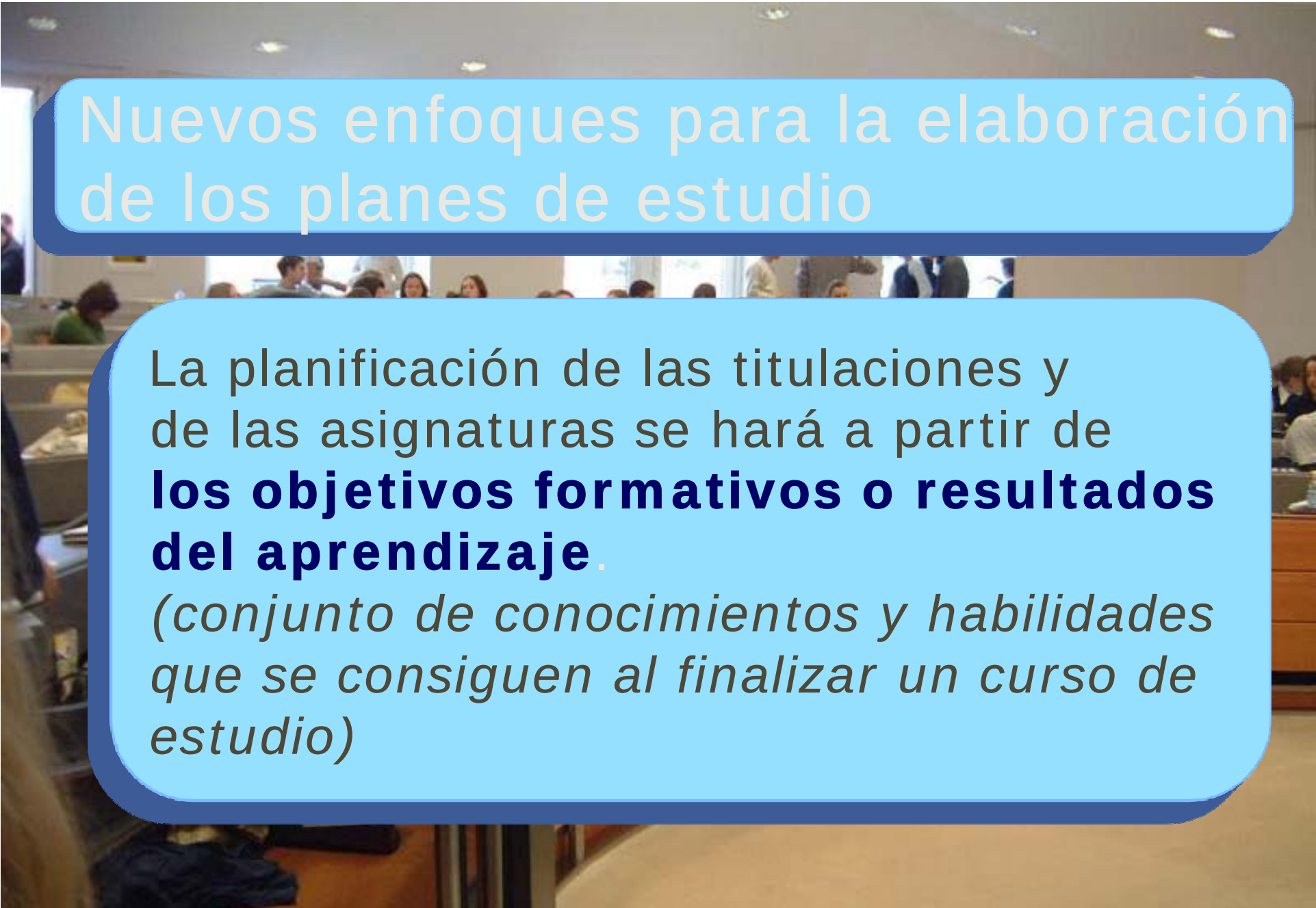
Educación basada en el estudiante.
“TITULOS EFECTOS PROFESIONALES”
Y APRENDIZAJE A LO LARGO
DE LA VIDA



El aprendizaje como objetivo

Resultados del aprendizaje:

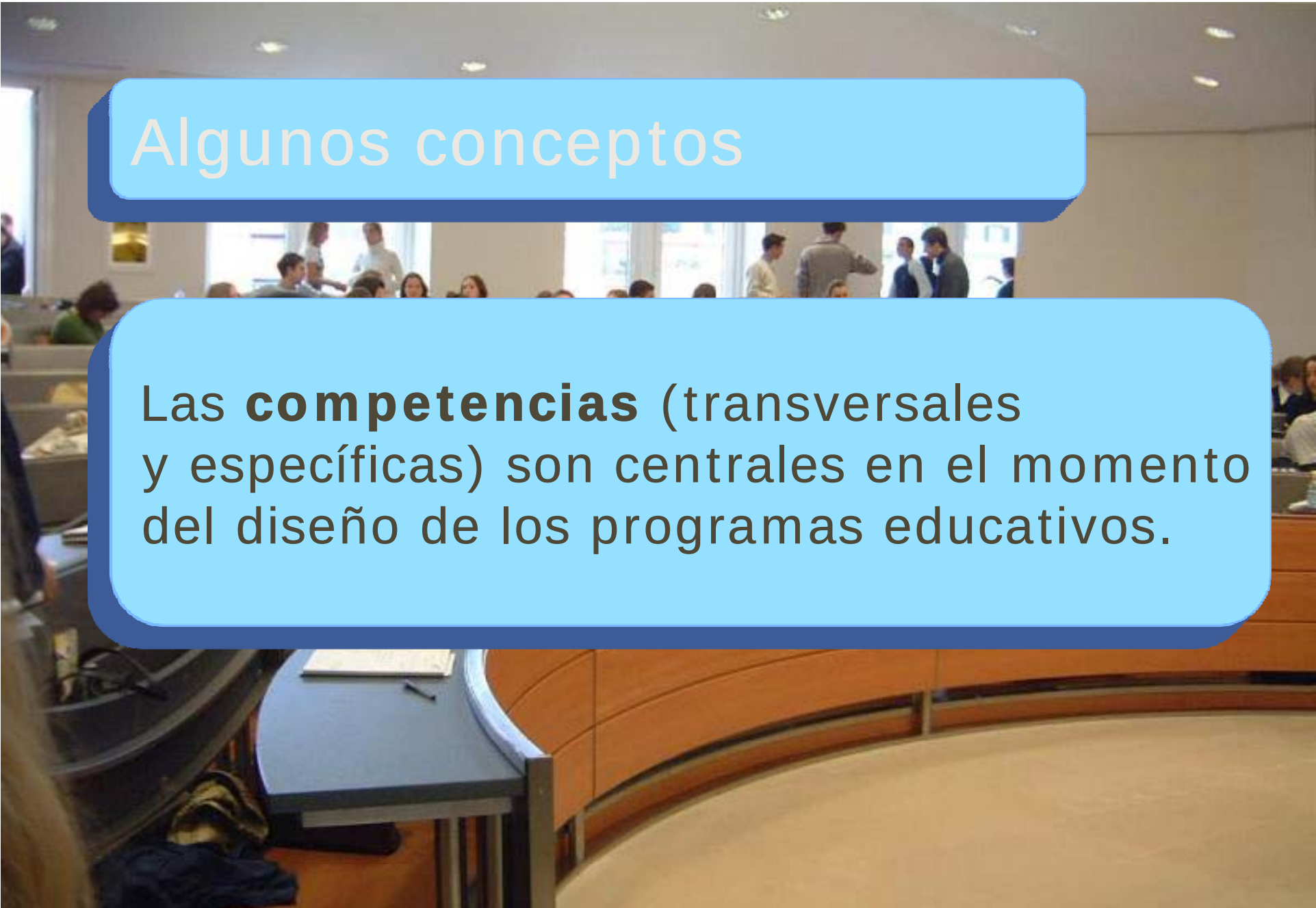
“Enunciados de lo que se espera que un estudiante sepa o sea capaz de demostrar (o ambas cosas) tras completar un proceso de enseñanza – aprendizaje”.



Nuevos enfoques para la elaboración de los planes de estudio

La planificación de las titulaciones y de las asignaturas se hará a partir de **los objetivos formativos o resultados del aprendizaje.**

(conjunto de conocimientos y habilidades que se consiguen al finalizar un curso de estudio)



Algunos conceptos

Las **competencias** (transversales y específicas) son centrales en el momento del diseño de los programas educativos.

Adaptación de los profesores

Los profesores deben replantear sus asignaturas

- En objetivos
- En metodología
- En sistemas de evaluación
- En la atención a los estudiantes



Competencias instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis, Planificación, Resolución de problemas, Presentación a grupos, etc.

Competencias interpersonales

Trabajo en equipo, Negociación, Respeto, Tratamiento de conflictos, Autocontrol, etc.

Competencias sistémicas

Iniciativa, Calidad orientada al cliente, Liderazgo, Integridad, Capacidad crítica, Orientación al logro, etc.

Economistas OEE a tu servicio

SISTEMA DE HOMOLOGACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO Y TÍTULOS DE CARÁCTER OFICIAL



Grandes retos Actuales:

Declaración de Bolonia

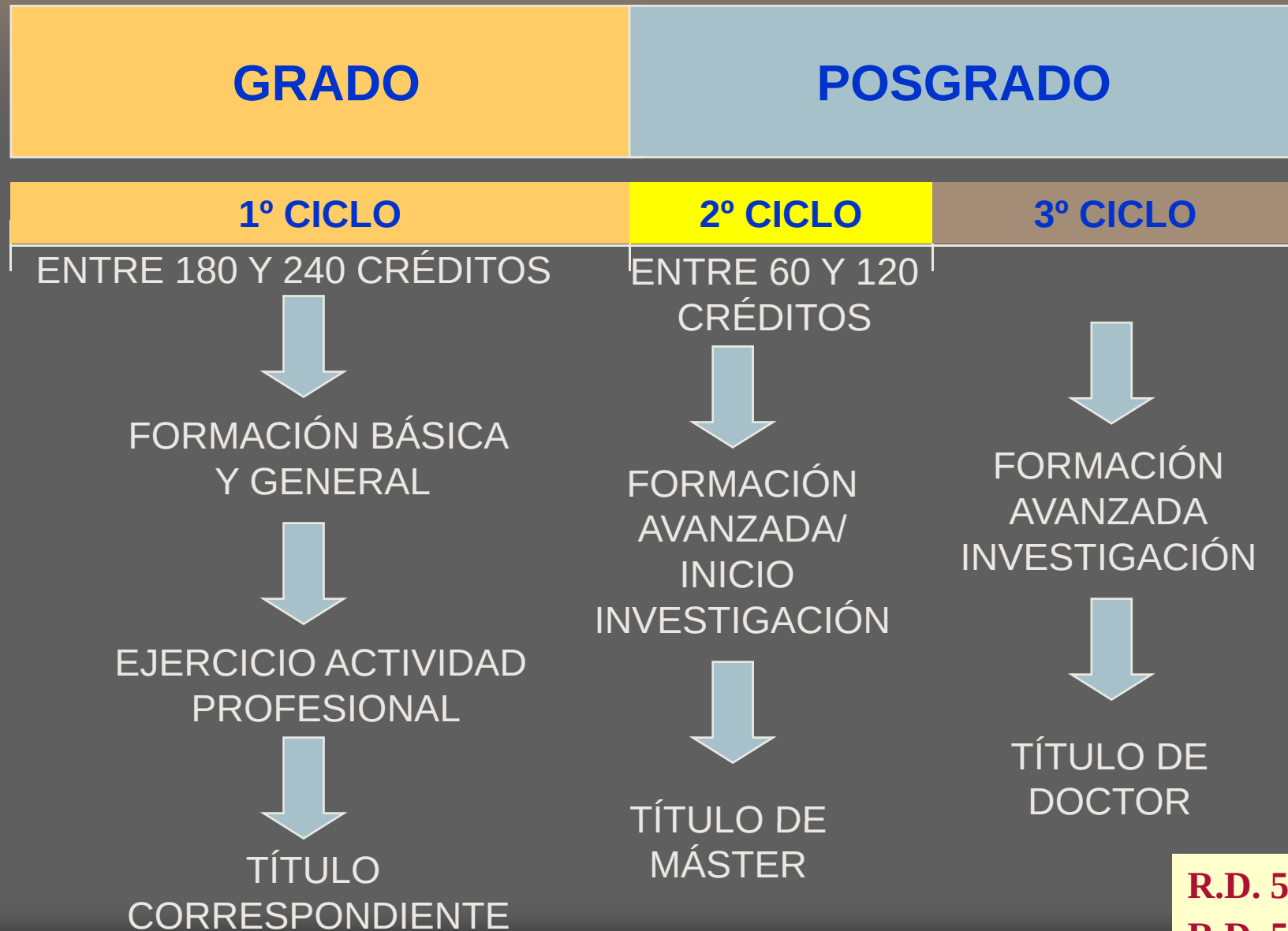
Grados y Postgrados

Economía en Secundaria



Economistas OEE a tu servicio

ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

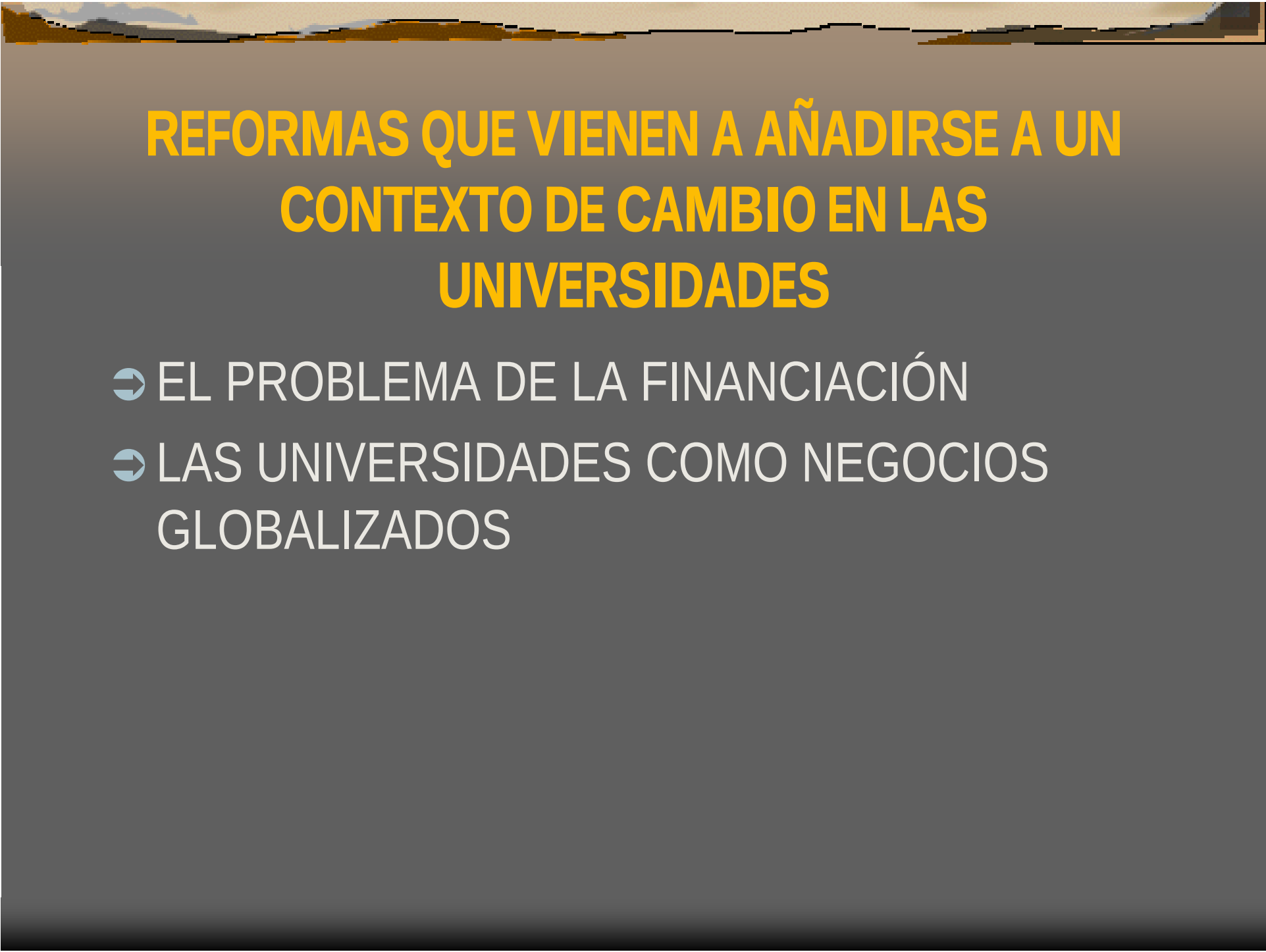


R.D. 55/2005

R.D. 56/2005

REFORMA DE LAS TITULACIONES

- ➔ NUEVA LISTA DE TÍTULOS: ESTARÁ LISTA EN JUNIO DE 2005 → CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA (GOBIERNO/RECTORES/CC.AA.)
- ➔ RENOVACIÓN DEL CATÁLOGO DE TITULACIONES UNIVERSITARIAS OFICIALES: DEBE COMPLETARSE ANTES DE 1-10-2007
- ➔ DESARROLLO TEMPORAL APLICACIÓN: SEGÚN DISPONIBILIDADES DE FINANCIACIÓN
- ➔ LAS ACTUALES TITULACIONES CONSERVARÁN SUS DERECHOS Y POSIBILIDADES ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES



REFORMAS QUE VIENEN A AÑADIRSE A UN CONTEXTO DE CAMBIO EN LAS UNIVERSIDADES

- ⇒ EL PROBLEMA DE LA FINANCIACIÓN
- ⇒ LAS UNIVERSIDADES COMO NEGOCIOS
GLOBALIZADOS

The Economist

JANUARY 24TH-30TH 2004

www.economist.com

Poland's embattled prime minister

PAGE 27

Building democracy in Iraq

PAGES 14 AND 35

Should companies be "responsible"?

PAGE 57

LIVING DANGEROUSLY

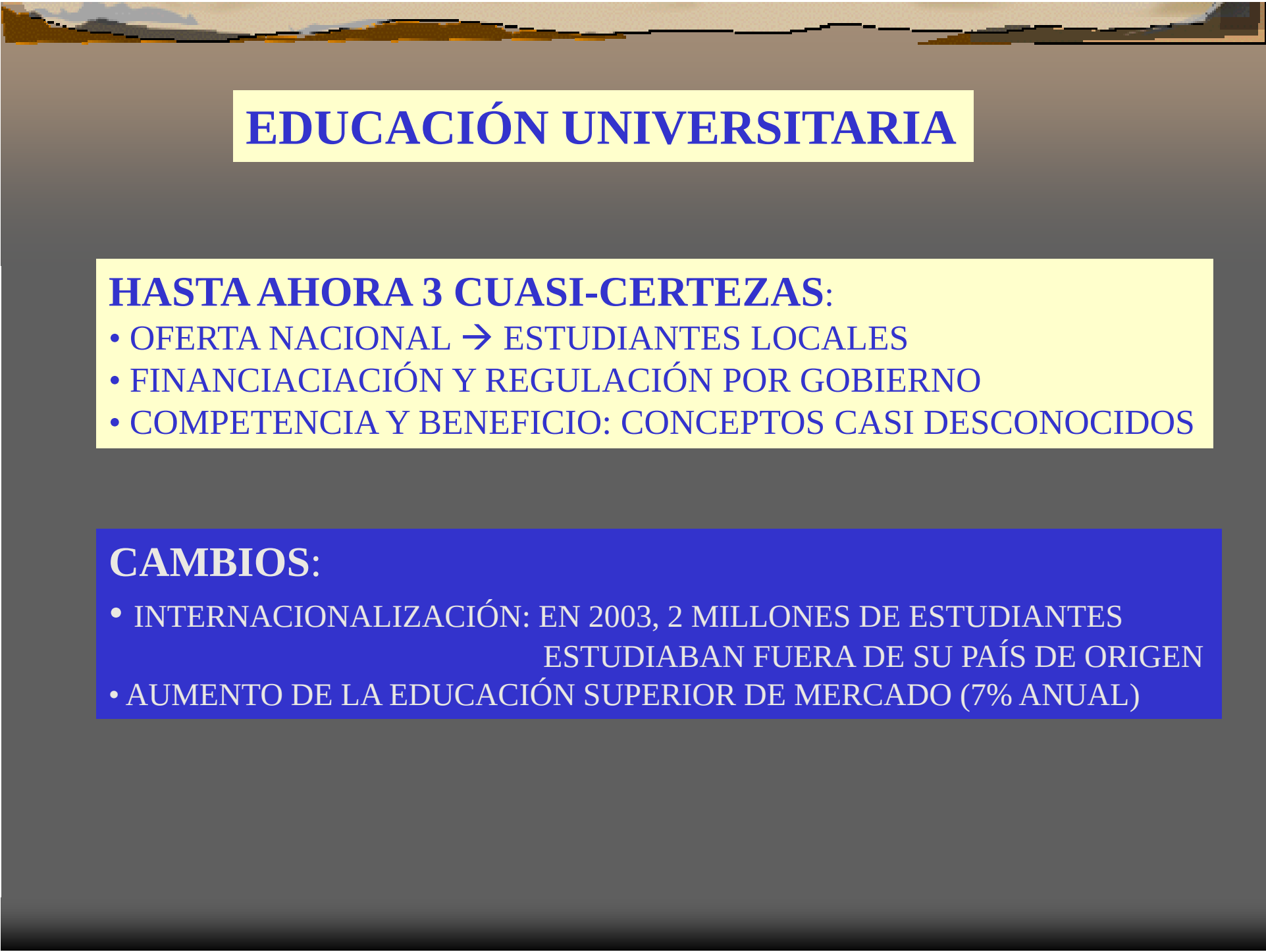
A SURVEY OF RISK, AFTER PAGE 48

Pay or decay

The university crisis



Australia	65.70	Denmark	68.45	Hungary	78.00	Italy	62.10	Netherlands	63.70	Spain	61.70
Belgium	66.20	France	65.70	Ireland	66.70	Latvia	66.70	Poland	66.70	Sweden	66.70
Canada	66.70	Germany	66.70	Greece	66.70	Japan	66.70	Portugal	66.70	Switzerland	66.70
Czech Rep.	66.70	India	66.70	Malta	66.70	South Africa	66.70	UK	66.70	USA	66.70
Egypt	66.70	Israel	66.70	Italy	66.70	Japan	66.70	Poland	66.70	Sweden	66.70
France	66.70	Germany	66.70	Greece	66.70	Italy	66.70	Japan	66.70	Poland	66.70
UK	66.70	USA	66.70	Canada	66.70	France	66.70	Germany	66.70	Italy	66.70



EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

HASTA AHORA 3 CUASI-CERTEZAS:

- OFERTA NACIONAL → ESTUDIANTES LOCALES
- FINANCIACIÓN Y REGULACIÓN POR GOBIERNO
- COMPETENCIA Y BENEFICIO: CONCEPTOS CASI DESCONOCIDOS

CAMBIOS:

- INTERNACIONALIZACIÓN: EN 2003, 2 MILLONES DE ESTUDIANTES
ESTUDIABAN FUERA DE SU PAÍS DE ORIGEN
- AUMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE MERCADO (7% ANUAL)



COMPETENCIA DE LAS UNIVERSIDADES POR:

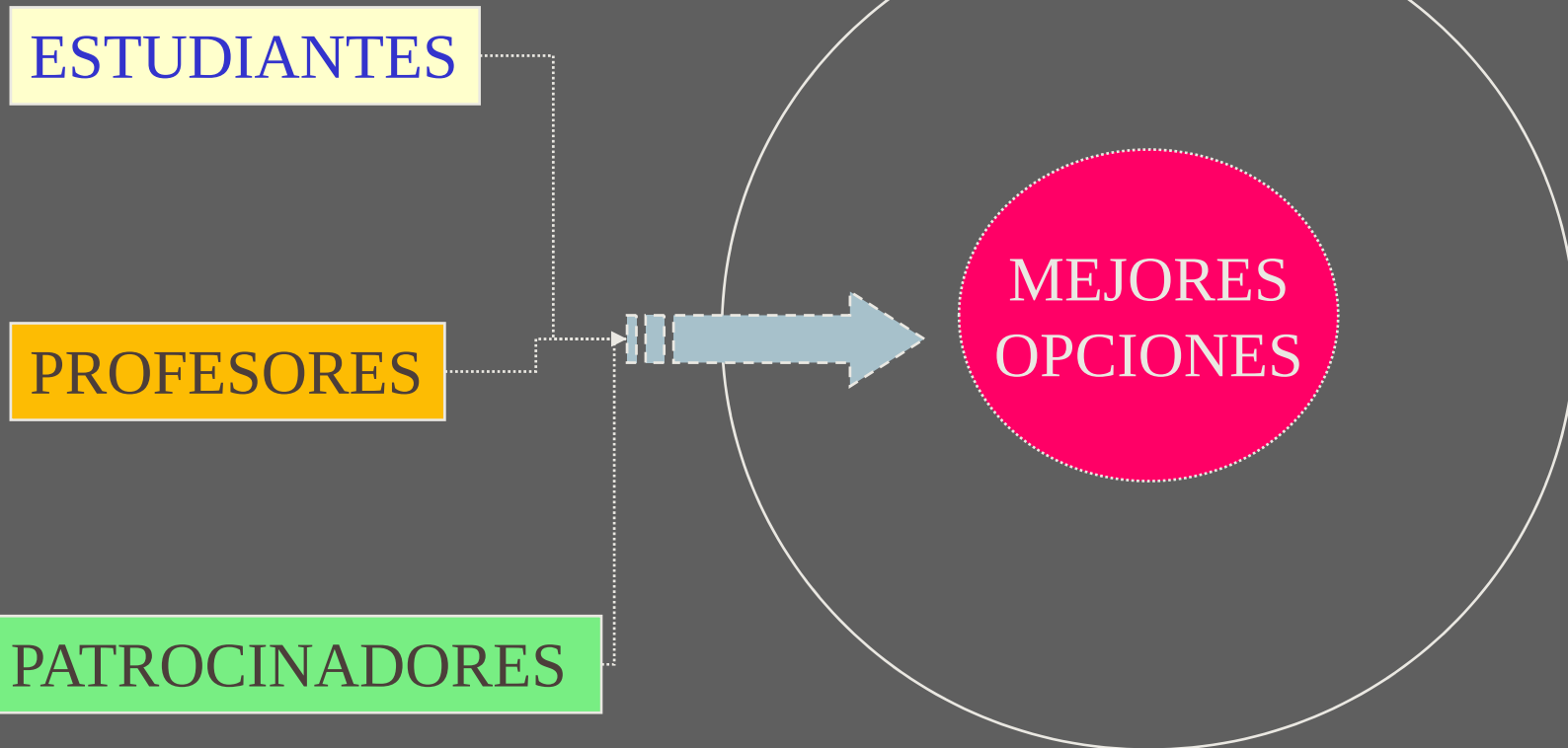
- TALENTO
- DINERO

Special report Higher education

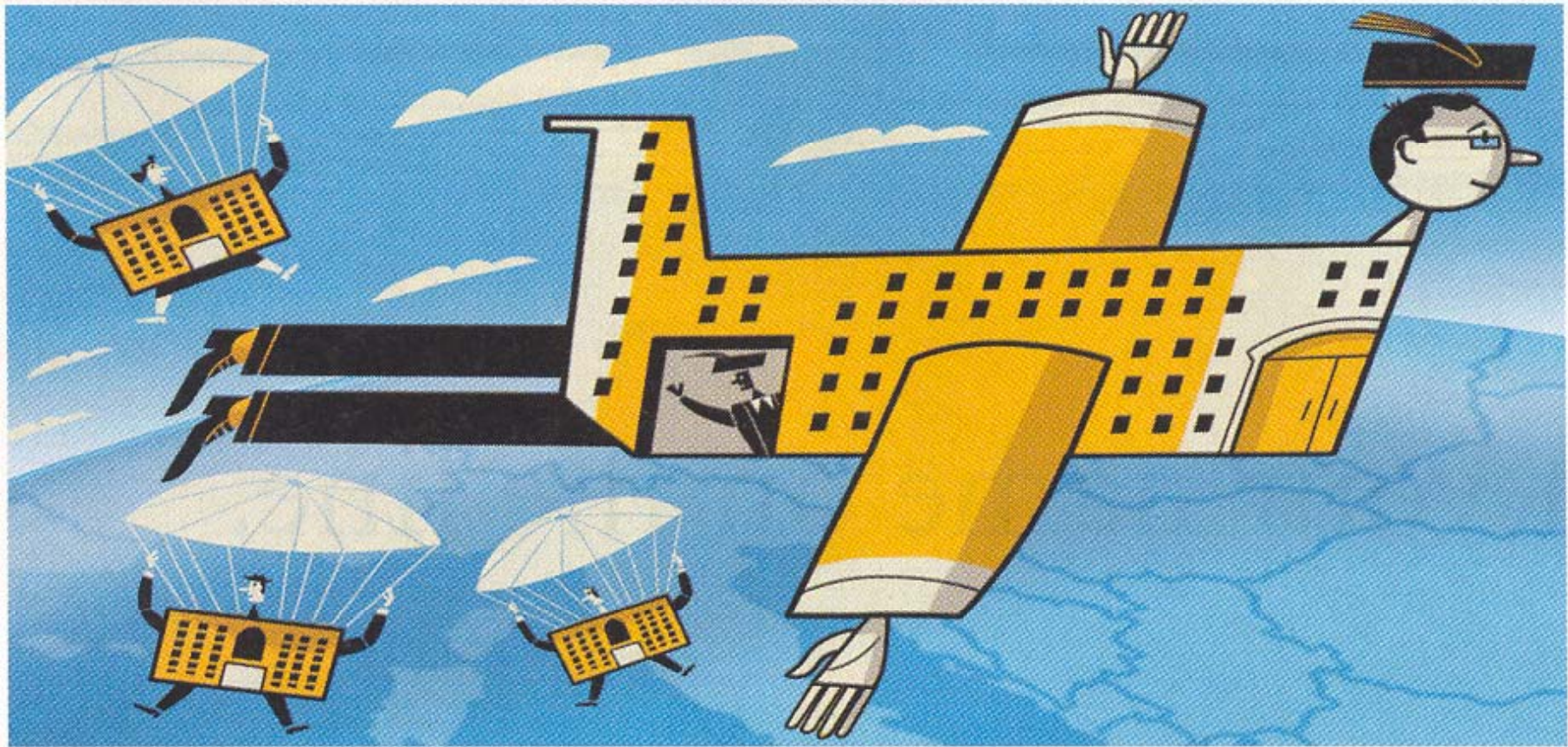
The Economist February 26th 2005



GLOBALIZACIÓN



The Economist February 26th 2005



Grandes retos Actuales:

Declaración de Bolonia

Grados y Postgrados

Economía en Secundaria



Economistas OEE a tu servicio

LA FORMACIÓN ECONÓMICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

- ⇒ “La Economía es propia de un ámbito de enseñanza básico para la formación de actitudes y valores del ciudadano” (J. Estepa).
- ⇒ Trascendencia de los conocimientos económicos para el ejercicio de la ciudadanía responsable

ECONOMÍA EN SECUNDARIA

➡ PROPUESTAS:

- INSTAURACIÓN GENERALIZADA ASIGNATURA
- ESTABLECIMIENTO DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE ECONOMÍA

LA PRESENCIA DE LA ECONOMÍA EN EL BACHILLERATO

MODALIDAD	CURSO 1º	CURSO 2º
HUMANIDADES Y CC. SOCIALES	ECONOMÍA	ECONOMÍA EMPRESA
TECNOLOGÍA		
CC. NATURAL. Y SALUD		
ARTES		

ASIGNATURA ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

➡ ARGUMENTOS:

- IMPORTANCIA CRECIENTE DE LA ECONOMÍA → NECESIDAD DE CONTAR CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS EMPRESAS EN TODAS LAS PROFESIONES Y EN LA VIDA DIARIA
- ALTA DEMANDA ESTUDIOS CC.EE. Y EE.
- PRESENCIA EN PLANES DE ESTUDIO DE OTRAS TITULACIONES

ASIGNATURA ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

⇒ IMPLANTACIÓN EN TODAS LAS MODALIDADES DEL BACHILLERATO:

- ASPECTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA
- ASPECTOS GENÉRICOS DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
- ENFOQUE EMINENTEMENTE PRÁCTICO

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE ECONOMÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- SÓLO REGULADO EN 5 CC.AA.: ARAGÓN, CANTABRIA, GALICIA, MADRID Y VALENCIA
- NO EXISTENCIA DEPARTAMENTO → LIMITACIÓN Y DISCRIMINACIÓN CON RESPECTO A OTRAS MATERIAS
- REIVINDICACIÓN EN DISTINTAS CC.AA.

INEXISTENCIA DE DEPARTAMENTOS DE ECONOMÍA EN SECUNDARIA: PROBLEMAS PLANTEADOS

- ⇒ ADSCRIPCIÓN ARBITRARIA DE PROFESORES A DEPARTAMENTOS DIVERSOS
- ⇒ LIMITACIÓN ACCESO A JEFATURAS DE DEPARTAMENTO
- ⇒ NO ACCESO A COMISIONES DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA
- ⇒ PÉRDIDA PROGRESIVA DE PESO DE LAS ENSEÑANZAS DE ECONOMÍA

ESQUEMA INTERVENCIÓN

1. ¿QUÉ ES LA OEE?
2. OBJETIVOS DE LA OEE
3. ÓRGANOS DE LA OEE
4. PERTENENCIA A LA OEE
5. RETOS ACTUALES PARA LOS ECONOMISTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN
6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA OEE 2004-2007

RETOS ACTUALES EDUCACIÓN



ETAPA CRUCIAL

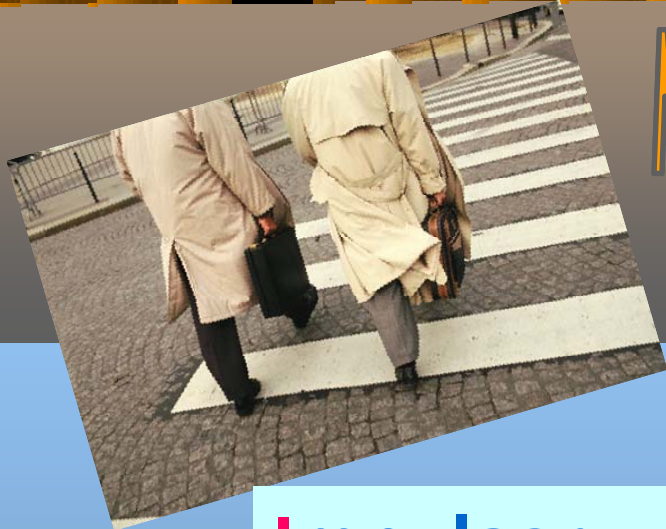


NECESIDAD RELANZAMIENTO OEE



PLAN ESTRATÉGICO 2004-2007

Nuevo Plan Estratégico OEE 2004-2007 - "IFAR"



Impulsar

Formar

Accionar

Relacionar



Economistas OEE a tu servicio

Nuevo Plan Estratégico OEE 2004-2007 - "IFAR"

Impulsar

Formar

Accionar

Relacionar

- Presentaciones
- Presencia pública
- Entrevistas con responsables educativos
- Otras actuaciones

Economistas OEE a tu servicio

Nuevo Plan Estratégico OEE 2004-2007 - "IFAR"

Impulsar

Formar

Accionar

Relacionar

- Encuentro anual
- Presencia en Congreso general
- Cursos
- Elaboración de textos específicos
- Actualización de textos en web
- Revista especializada

Economistas OEE a tu servicio

Nuevo Plan Estratégico OEE 2004-2007 - "IFAR"

Impulsar

Formar

Accionar

Relacionar

- Secundaria: Departamentos de Economía
- Universidad: Aplicación Sexenios Investigación

Economistas OEE a tu servicio

Nuevo Plan Estratégico OEE 2004-2007 - "IFAR"

Impulsar

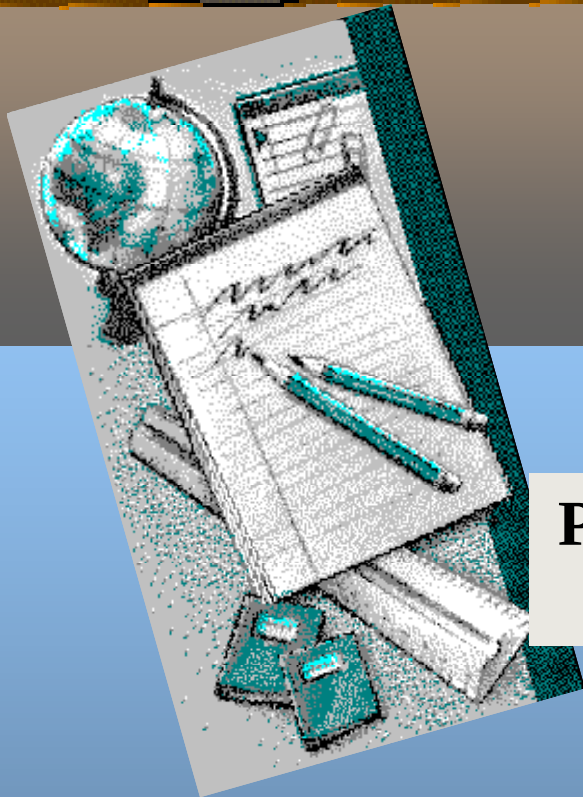
Formar

Accionar

Relacionar

- Impulso de relaciones con otras asociaciones, nacionales e internacionales

Economistas OEE a tu servicio



IMPORTANTE

**PARA CONTRIBUIR A HACER FRENTE A
RETOS ACTUALES**



Consolidación OEE

Economistas OEE a tu servicio

OEE Organización de Economistas de la Educación



OS ESPERAMOS. ASOCIAOS: ES EL MOMENTO →
GRANDES RETOS PARA NUESTRA PROFESIÓN
En tu Colegio: Sección o Comisión OEE



economistas

OEE



Organización de Economistas
de la Educación

PRESENTACIÓN COLEGIO DE ECONOMISTAS DE MÁLAGA

Málaga, 11 de marzo de 2005