
El uso de las TICs en la enseñanza de la Economía

Fernando Mur Alegre

Resumen: En este artículo se efectúa un repaso de la historia reciente y la evolución del uso de las TICs en la docencia hasta el momento actual y, posteriormente, se realiza un breve recorrido por los recursos con los que cuentan el docente y el alumno para la enseñanza y el aprendizaje de la Economía en el Bachillerato.

Palabras clave: TICs; enseñanza de la Economía; bachillerato.

Códigos JEL: A12; A22.

1. Introducción

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TICs) en la docencia ha incorporado multitud de recursos al profesor, que combinando los recursos físicos (ordenadores, redes locales, pizarras digitales, banda ancha de internet, etc.) con los recursos didácticos (elaborados por el propio docente o extraídos de sitios web de profesores, editoriales o administraciones educativas) ha proporcionado un importante valor añadido en la docencia, cuyo objetivo evidente deberá ser mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias y, en particular, la Economía que es lo que nos toca analizar en este artículo.

En primer lugar, repasamos la historia reciente y la evolución del uso de las TICs en la docencia hasta el momento actual y posteriormente realizaremos un breve recorrido por los recursos con los que cuentan el docente y el alumno para la enseñanza y el aprendizaje de la Economía a nivel de Bachillerato.

2. Evolución del uso de las TICs en la enseñanza

La evolución del hardware ha condicionado el uso de las TICs en la docencia, aún con contenidos similares, la dinámica del aula ha evolucionado a la vez que los dispositivos informáticos.

Hace 10-15 años, el uso habitual de las TICs era el aula de informática, donde el docente de Economía llevaba a sus alumnos a utilizar diferentes recursos, utilizando un ordenador por cada 1 o 2 alumnos. Por ejemplo, el uso de una hoja de cálculo para realizar cálculos de criterios de selección de inversiones o para el análisis económico financiero de una empresa a través de ratios.

Con la aparición de Internet, los recursos disponibles se incrementan (medios de comunicación, webs institucionales, etc.) y el uso de las aulas de informática y las TICs en la docencia se generaliza.

Posteriormente, el uso de las TICs se incorpora al aula sin necesidad de que el alumnado se mueva de la clase y acuda al aula de informática, introduciendo la pizarra digital en el aula (kit formado por ordenador + vídeo proyector + pantalla) que permite mostrar los mismos recursos que hasta entonces, pero con un valor añadido importante, su integración en el aula.

La aparición de la pizarra digital interactiva, que se comienza a implantar en España en 2004, al principio de forma muy esporádica y, poco a poco, con implantación masiva por parte de las administraciones educativas, supone integrar la pizarra tradicional con la proyección del ordenador en una pizarra interactiva susceptible de ser utilizada directamente y sin necesidad de manipular el ordenador.

La evolución de las TICs ha permitido el uso de dispositivos como los *tablets* PC y los *netbooks* que se han ido introduciendo en el mundo de la enseñanza, sustituyendo, en algunos casos, a los ordenadores de sobremesa. En la actualidad, esta tecnología nos lleva hacia los *tablets*, con un importante valor potencial de cara a la enseñanza, pero todavía sin desarrollar ni implantar.

Internet supuso una revolución para el docente como para el resto de profesiones y puso a su alcance infinidad de recursos didácticos, ya sea elaborados por otros profesores, por editoriales, instituciones o administraciones educativas, que han hecho un esfuerzo

en la creación de contenidos, en unos casos, de forma gratuita y, en otros, de modo lucrativo. El uso de estos recursos y materiales por parte de los docentes sólo se hará efectivo si la inversión en equipamiento informático y creación de contenidos va acompañada con la formación del profesorado. Podemos decir que el profesor de Economía dispone de la tecnología y recursos didácticos necesarios para un uso intensivo de las TICs en sus clases, pero en muchos casos existe una carencia de formación más de carácter metodológico, porque de nada sirve tanto avance tecnológico sin una renovación metodológica.



3. Análisis de recursos didácticos a disposición de los docentes de Economía

A disposición del profesorado existen materiales y recursos didácticos disponibles en Internet, que podemos clasificar en 3 tipos principales:

- Sitios web docentes: son páginas web de profesores de Economía, que ponen a disposición de la comunidad educativa una serie de recursos didácticos (apuntes, ejemplos de exámenes, tests interactivos, unidades interactivas, comics en pdf, animaciones, vídeo-noticias, actividades sobre películas, webquests) incorporados dentro de una página web. La Web 2.0 ha supuesto la creación más sencilla de recursos virtuales por parte de los docentes, incorporando redes sociales, blogs o wikis, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios de Internet.

Ejemplos: Ecobachillerato (Tomás Guajardo); Econoaula (Felipe Foj); Compartiendo Conocimiento (José Sande); Blog de Blanca Cañamero; Aula de Economía (Gabriel Leandro); Ecomur (Fernando Mur) y muchos otros.

- Materiales de editoriales: están realizando un esfuerzo por adaptar los libros de texto y contenidos a las TICs,

fomentando su uso, aunque en muchas ocasiones se incurre en el error de mostrar los mismos recursos del formato papel en formato informático, lo cual no proporciona valor añadido. En cambio, se valora el esfuerzo en la creación de DVDs con secciones interactivas (actividades para realizar el alumnado, contenidos interactivos cuya enseñanza y aprendizaje se torna más sencilla, enlaces a otros recursos disponibles en Internet, etc.).

- Proyectos de Administraciones Públicas del ámbito económico: con el objetivo de dotar de contenidos más reales si cabe a los que el docente explica en el aula, y en algunos casos con un componente interactivo muy importante que permite comprender de forma mucho más rápida y sencilla algunos conceptos económicos.

Entre estos proyectos podemos destacar los siguientes:

- Aula virtual del Banco de España (<http://aulavirtual.bde.es/wav/html/home/index.html>).

Este proyecto incluye recursos tipo texto sobre el dinero y la política monetaria, que complementan los recursos del profesor y, en su caso, del libro de texto. Además de la documentación, incluye un concurso escolar sobre relatos acerca del dinero y la política monetaria, cuyos ganadores anuales merece mucho la pena leer, una zona de juegos interactivos sobre la estabilidad de precios y otra zona interactiva con preguntas y respuestas, que denomina est@bilo.

- Finanzas para todos y portal Gepeese (Plan de educación financiera conjunto entre la CNMV y el Banco de España) (<http://www.finanzasparatodos.es/>)

Supone una apuesta institucional muy fuerte por incorporar de forma directa contenidos de educación financiera en 3º ESO, nivel en el que hay ausencia de formación de carácter económico y en el que se muestra necesaria para homogeneizarse con el resto de Europa y poder hacer frente a las pruebas PISA, en las que una de las competencias evaluadas es la competencia financiera, ausente en la legislación educativa española vigente en estos momentos (LOE).

Incluye contenidos como consejos sobre economía doméstica y productos financieros, herramientas

para realizar cálculos de presupuestos o cuotas de préstamos y un brillante kit financiero de supervivencia, útil para todo ciudadano y que servirá al docente para complementar sus explicaciones sobre las actividad financiera en que incurrimos diariamente (uso de tarjetas de crédito y débito, evitar fraudes, ...).

La sección Gepeese incluye recursos para jóvenes y profesores con un enfoque muy didáctico y apartados de pasatiempos, estudios de casos, juegos de rol,....

- Portal de educación cívico tributaria (Agencia Tributaria)
(http://www.agenciatributaria.es/AEAT.educacion/HomeEducacion_es_ES.html)

Es el proyecto más antiguo de los analizados en este apartado y con una falta de actualización enorme que demuestra que ha caído en el abandono, aunque siga estando disponible en la red. Nació con vocación de promover el conocimiento del sistema tributario español y concienciar del pago de impuestos. En su momento fue innovador y se dirigió tanto a primaria como a secundaria, con una campaña de promoción importante en los centros educativos.

- Política monetaria y estabilidad de precios (Banco Central Europeo)
(https://www.ecb.int/ecb/educational/facts/monpol/html/mp_002.es.html)

Constituye un ambicioso proyecto puesto en marcha por parte del BCE en la generación de materiales didácticos con un valor añadido de gran magnitud, que convierten en imprescindible su uso para el profesorado que imparte Economía en 1º Bachillerato, donde se explica el sistema financiero y la política monetaria.

A través de variados recursos (2 juegos interactivos para valorar el impacto de la política monetaria en la economía real, una película sobre la inflación, vídeos documentales y recursos en formato texto) el profesor y el alumno alcanzan a comprender el funcionamiento del BCE y el impacto de la política monetaria de forma interactiva.

Los materiales están incluso adaptados a los nuevos dispositivos como los *tablets* ya que existen aplicaciones para los principales sistemas operativos de este tipo de dispositivos.

4. Conclusiones

El profesorado y alumnado de Economía disponen de una gran cantidad de recursos TICs para la enseñanza y aprendizaje de la Economía. Por un lado, el equipamiento informático y, por otro, los recursos elaborados por diferentes sectores (profesores, editoriales e instituciones) permiten la integración del uso de las TICs en el aula con objetivos como mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorecer la adquisición de competencias básicas e incrementar la motivación del alumnado hacia el estudio de la Economía. El profesorado dispone tanto del equipamiento como de los recursos didácticos para su uso en el aula, y este uso de las TICs debe ir acompañado de una adecuada formación en metodología, ya que en caso contrario el aprovechamiento de los recursos será ineficiente.



